

A ver si recuerdas: Expressions using tener (p. 237)

- Remember that **tener** is used in many expressions when English uses "to be."
- | | |
|---|--|
| Marta tiene prisa. <i>Marta is in a hurry.</i> | Tengo hambre. <i>I am hungry.</i> |
| Luisito tiene ocho años. <i>Luisito is eight years old.</i> | Tengo sed. <i>I am thirsty.</i> |
| Tenemos razón. <i>We are right.</i> | Tienes cuidado. <i>You are careful.</i> |
| Ellos tienen miedo. <i>They are afraid.</i> | Tengo calor. <i>I am warm/hot.</i> |
| Los estudiantes tienen sueño. <i>The students are tired.</i> | Tengo frío. <i>I am cold.</i> |

A. Read each statement and choose the appropriate phrase within the parentheses. Follow the model.

Modelo Necesito beber algo. Yo (**tengo hambre** / tengo sed).

- Juana quiere dormir ahora. Ella (**tiene sueño** / **tiene prisa**).
- Nosotros sabemos mucho. Creemos que (**tenemos razón** / **tenemos miedo**).
- Los niños miran en todas las direcciones antes de cruzar la calle. Ellos (**tienen frío** / **tienen cuidado**).
- La temperatura está a ochenta y cinco grados. Tú (**tienes razón** / **tienes calor**).
- Yo veo un oso en las montañas. Yo (**tengo miedo** / **tengo hambre**).

B. Write the correct **tener** expression according to each picture. Remember to conjugate **tener**. Follow the model.



Modelo Ellos tienen hambre.



1. Jorge _____.



2. Yo _____.



3. ¡Nosotros _____!



4. Tú _____.

A ver si recuerdas: The use of ¡Qué...! in exclamations (p. 237)

- As you know, ¡Qué...! is used with adverbs and adjectives to exclaim "How . . . !"
 - ¡Qué buenos son mis estudiantes! *How good my students are!*
 - ¡Qué pronto llegaron! *How quickly they arrived!*

A. Read the following statements and circle the appropriate reaction. The first one is done for you.

- El gato de Juan está enfermo. (¡Qué triste! / ¡Qué feo!)
- Llegamos a Boston en sólo cuarenta y cinco minutos. (¡Qué rápido! / ¡Qué sabroso!)
- Mmmmm. Me encantan las galletas de mi mamá. (¡Qué graciosas! / ¡Qué sabrosas!)
- Me gustan las flores de tu jardín. (¡Qué lentas! / ¡Qué bonitas!)
- Mi hijo saca buenas notas en todas sus clases. (¡Qué inteligente! / ¡Qué guapo!)

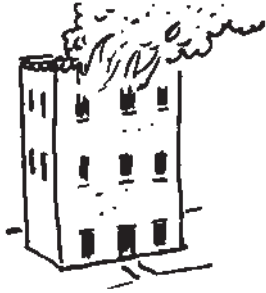
- As you know ¡Qué ...! is used with nouns to say "What (a) . . . !"
 - ¡Qué bailarina es tu novia! *What a dancer your girlfriend is!*

B. Read the statements below and complete the exclamations with the appropriate nouns. Follow the model.

Modelo Tu hijo es un estudiante muy bueno. ¡Qué estudiante es tu hijo!

- María es una cocinera fantástica. ¡Qué _____ es María!
- Los hermanos Rulfo son increíbles jugadores de fútbol. ¡Qué _____ son los hermanos Rulfo!
- Yo soy un buen músico. ¡Qué _____ soy yo!
- Nosotros somos doctores fantásticos. ¡Qué _____ somos nosotros!

Write the Spanish vocabulary word below each picture. Be sure to include the article for each noun.

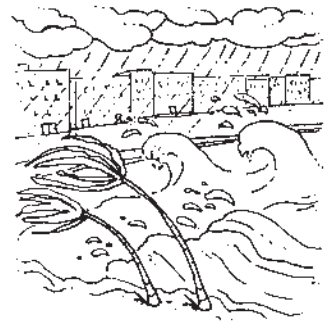


















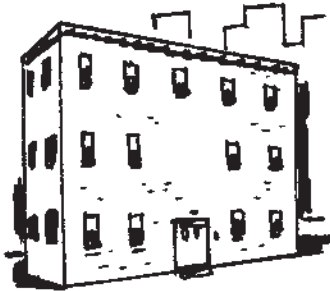
Write the Spanish vocabulary word below each picture. Be sure to include the article for each noun.

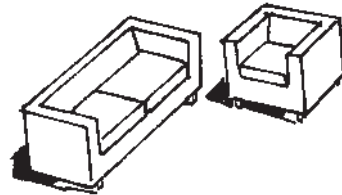




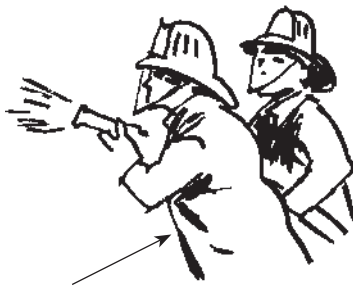


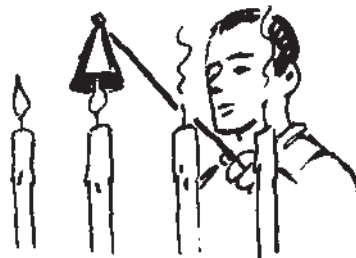








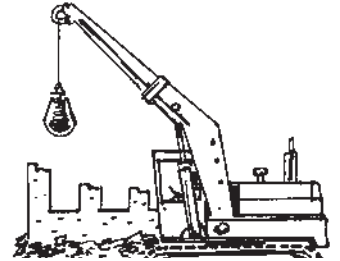




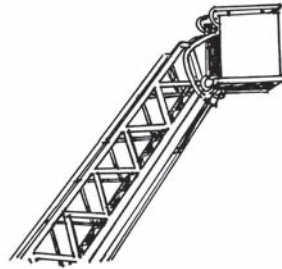
Write the Spanish vocabulary word below each picture. Be sure to include the article for each noun.







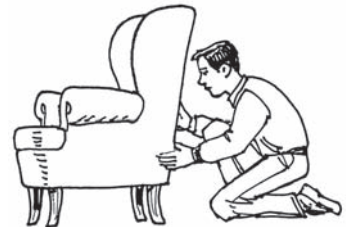




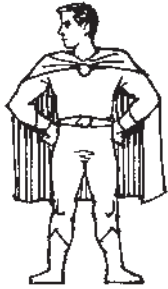








Write the Spanish vocabulary word below each picture. If there is a word or phrase, copy it in the space provided. Be sure to include the article for each noun.





¡SOCORRO!





investigar

ocurrir

tratar de

comenzar

la vida



Capítulo 5A

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

escaparse

**muerto,
muerta**

_____,

**herido,
herida**

_____,

**el herido,
la herida**

_____,

salvar

valiente

**vivo,
viva**

_____,

**a
causa de**

**asustado,
asustada**

_____,

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

**la
causa**

**de
prisa**

**de
repente**

gritar

hubo

**se
murieron**

oír

**sin
duda**

**el
noticiero**



Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun. The blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

afortunadamente _____	la tormenta _____	quemar(se) _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

These blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Capítulo 5A

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

llover _____

nevar _____

el terremoto _____

la tormenta _____

el artículo _____

el locutor,
la locutora _____

el noticiero _____

ocurrir _____

el reportero,
la reportera _____

apagar _____

el bombero,
la bombera _____

la escalera _____

escaparse _____

escondarse _____

Fold In ↓

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

to rain _____

to snow _____

earthquake _____

storm _____

article _____

announcer _____

newscast _____

to occur _____

reporter _____

to put out (fire) _____

firefighter _____

ladder _____

to escape _____

to hide (oneself) _____

Fold In ↓



Capítulo 5A

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

el humo _____

el incendio _____

el paramédico,
la paramédica _____

quemar(se) _____

el herido, la herida _____

rescatar _____

salvar _____

la vida _____

vivo, viva _____

afortunadamente _____

asustado, asustada _____

la causa _____

gritar _____

¡Socorro! _____

Fold In ↓

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

smoke _____

fire _____

paramedic _____

to burn (oneself),
to burn up _____

injured person _____

to rescue _____

to save _____

life _____

living, alive _____

fortunately _____

frightened _____

cause _____

to scream _____

Help! _____

Fold In ↓

To hear a complete list of the vocabulary for this chapter, go to www.realidades.com and type in the Web Code jdd-0589. Then click on **Repaso del capítulo**.

The imperfect tense: other uses (p. 248)

- You can use the imperfect tense to tell what time it was (**qué hora era**), or what the weather was like (**qué tiempo hacía**) when something happened.

Eran las cinco de la mañana cuando el huracán comenzó.

It was five in the morning when the hurricane began.

A. Read the following statements and circle the verb that tells what time it was or what the weather was like (the imperfect tense). Then, underline the verb that gives the action (the preterite tense).

Modelo ((Eran)/ **Fueron**) las diez de la noche cuando terminó el noticiero.

- (**Llovía** / **Llovió**) mucho cuando me levanté.
- (**Nevó** / **Nevaba**) cuando salí de casa.
- (**Eran** / **Fueron**) las tres de la tarde cuando comenzó el huracán.
- (**Hubo** / **Había**) una tormenta de lluvia cuando comenzó la inundación.
- (**Era** / **Eran**) la una de la tarde cuando vi el incendio.
- (**Eran** / **Era**) las nueve cuando me acosté.
- (**Hacía** / **Hacían**) mal tiempo cuando llegué a casa.

B. Write the imperfect form of the verb in parentheses to complete the weather description or time expression in each sentence below. Follow the model.

Modelo (Ser) _____ Eran las cuatro cuando la explosión ocurrió.

- (**Hacer**) _____ mucho viento cuando los paramédicos llegaron.
- Cuando la locutora comenzó a hablar, (**ser**) _____ las seis de la noche.
- Cuando chocaron esos tres coches, (**hacer**) _____ mal tiempo.
- (**Llover**) _____ mucho cuando ocurrió el accidente.
- (**Ser**) _____ las doce cuando mi hermano volvió a casa.

The imperfect tense: other uses (continued)

- The imperfect tense is also used to tell how a person was feeling when something happened.

Anoche me acosté temprano porque tenía sueño.

Last night I went to bed early because I was sleepy.

C. In each sentence, underline the preterite verb, which tells what action took place. Then, complete the sentence with the imperfect form of the verb in parentheses to tell how the people were feeling. The first one is done for you.

- Fuimos a comer algo porque nosotros teníamos hambre. (tener)
- La reportera habló con muchas personas porque ella _____ (querer) saber qué ocurrió.
- Los paramédicos _____ (tener) prisa, y por eso salieron pronto.
- Cuando apagaron el incendio, los bomberos _____ (querer) descansar.
- Cuando llegamos al edificio, nosotros _____ (estar) nerviosos.
- Juanita gritó porque ella _____ (estar) asustada.

D. You have learned three ways to tell about events in the past using the imperfect and preterite tenses in this chapter. Use the graphic below to create three sentences in the past. Remember to conjugate the verbs! Follow the model.

Modelo

Telling Time	→ cuando →	Action
Ser las siete de la tarde		nosotros ver el noticiero
<i>Eran las siete de la tarde cuando nosotros vimos el noticiero.</i>		

1.

How they feel	→ porque →	Action
Los paramédicos estar cansados		subir las escaleras de prisa

2.

The weather	→ cuando →	Action
Hacer mucho viento		el huracán llegar a la ciudad

3.

Telling time	→ cuando →	Action
Ser las cinco y media de la tarde		los bomberos apagar el incendio

The imperfect tense: other uses (*continued*)

- Remember that **hubo** and **había** are forms of **haber**. Both words mean “there was” or “there were.” Look at these rules:
- Use **hubo** to say that an event (such as a fire) took place.
Hubo un incendio ayer. *There was a fire. = it took place*
- Use **había** to describe a situation in the past.
Había mucho humo en el edificio. *There was smoke in the building. = the condition existed*

E. Below there are two sentences in the past for each drawing: one tells about an action and the other gives a description. If the sentence tells that an action took place, write **hubo**. If the sentence describes a situation or condition that existed, write **había**. Follow the models.

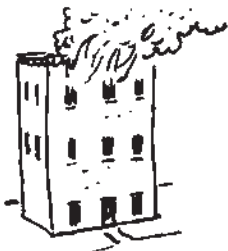
Modelos



_____ *Hubo* _____ una tormenta muy mala.
_____ *Había* _____ muchos árboles en la calle.



- _____ un terremoto en esta ciudad.
- _____ poca gente en las calles.



- _____ muchos heridos.
- _____ un incendio a las siete de la mañana.



- _____ una inundación en la ciudad.
- _____ muchas casas destruidas.

The preterite of the verbs *oír, creer, leer, and destruir* (p. 250)

- The verbs **oír, creer, leer, and destruir** are irregular in the preterite.
- These verbs are irregular in the **Ud./él/ella** and **Uds./ellos/ellas** forms. Instead of an “i” on the endings there is a “y”.
- The verbs **oír, leer, and creer** have accent marks on the **tú, nosotros/nosotras** and **vosotros/vosotras** forms, whereas **destruir** does not.

yo	oí	leí	creí	destruí
tú	oíste	leíste	creíste	destruiste
usted/él/ella	oyó	leyó	creyó	destruyó
nosotros/nosotras	oímos	leímos	creímos	destruimos
vosotros/vosotras	oísteis	leísteis	creísteis	destruisteis
ustedes/ellos/ellas	oyeron	leyeron	creyeron	destruyeron

A. Read the sentences below and look at the underlined verbs. Write an X in either the **Present** or the **Preterite** column, according to the tense of the underlined verb. The first one is done for you.

	Present	Preterite
1. Anoche <u>oí</u> un grito en la casa.	_____	___X___
2. Ella <u>oye</u> al locutor por la radio.	_____	_____
3. ¿Tú <u>crees</u> que la gente se escapó?	_____	_____
4. Nosotros <u>creímos</u> al reportero.	_____	_____
5. El incendio <u>destruyó</u> el edificio de apartamentos.	_____	_____
6. Anoche Amalia <u>leyó</u> el artículo del terremoto.	_____	_____

B. Complete the following sentences with the correct form of the verb in parentheses.

1. Ayer tú _____ (**oír**) el noticiero en la radio.
2. Mis padres _____ (**creer**) las noticias.
3. El huracán _____ (**destruir**) las casas.
4. Los bomberos _____ (**oír**) la explosión.
5. El incendio _____ (**destruir**) los muebles.
6. Los estudiantes _____ (**leer**) las noticias en la biblioteca.



Lectura: Desastre en Valdivia, Chile (pp. 256–257)

A. The reading in your textbook is about natural disasters that occurred in Valdivia, Chile. Think of four things that you already know about earthquakes and tsunamis, and write them below.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

B. Cognates are words that are similar in spelling and pronunciation. Here are some sentences from your textbook reading, in which some of the Spanish words have been circled. Write the English cognates beneath each set of sentences.

- 1. A las seis y dos minutos de la mañana, el 21 de mayo 1960, una gran parte del país sintió el primer terremoto.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
- 2. Unos minutos después del desastroso terremoto, llegó un tsunami que destruyó lo poco que quedaba en la ciudad y en las pequeñas comunidades.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
- 3. La gran ola de agua se levantó destruyendo a su paso casas, animales, botes y, por supuesto, muchas vidas humanas.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

C. Read the following rules from your textbook reading about what to do and what not to do during an earthquake. Place an **X** next to the things you should do in the **Sí** column, and should not do in the **No** column.

Si estás en un edificio durante un terremoto:

- | | Sí | No |
|--|-------|-------|
| 1. Debes mantener la calma. | _____ | _____ |
| 2. Debes mantenerte cerca de las ventanas. | _____ | _____ |
| 3. Debes utilizar los elevadores. | _____ | _____ |

Si estás fuera de un edificio durante un terremoto:

- | | | |
|--|-------|-------|
| 4. Debes estar lejos de los postes de energía eléctrica. | _____ | _____ |
| 5. Debes ir a un edificio alto. | _____ | _____ |

Presentación oral (p. 259)

Task: You and a partner will role-play an interview about an imaginary fire that happened in your town or city. You will need to create a list of questions and answers for the interview. Use your lists during the interview.

A. Read the following phrases. Write **dónde** if the phrase describes *where* the fire happened. Write **cuándo** if it describes *when* it happened. Write **quién** if it names people *who* were involved. Write **por qué** if it describes *why* it happened. Follow the model.

Modelo problema eléctrico por qué

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. en una escuela _____ | 5. a las cinco de la mañana _____ |
| 2. ayer por la noche _____ | 6. un cable eléctrico _____ |
| 3. una explosión _____ | 7. en un edificio _____ |
| 4. muchos niños _____ | 8. algunas personas _____ |

B. Use the information from **part A** or make up your own to answer the following questions about the fire. The first one is done for you.

- ¿Dónde fue el incendio? El incendio fue en un edificio.
- ¿Cuándo ocurrió? _____
- ¿Quiénes estaban allí? _____
- ¿Por qué ocurrió? _____

C. Use the questions and your answers from **part B** to practice for the interview.

D. Your teacher will tell you which role to play. Listen to your partner’s questions or answers and keep the interview going. Remember that you should ask or tell “when,” “where,” and “why” the imaginary fire occurred, and “who” was involved. Complete the paragraph below to start the interview.

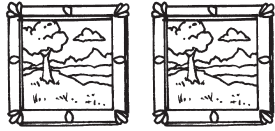
Anoche hubo un incendio en _____. Los bomberos estuvieron allí _____ se salvaron.

El incendio ocurrió porque _____.

A ver si recuerdas...

¿Qué ves en los cuartos?

Look at the drawings to find out what items can be seen in the house.



1. Hay algunos _____ en las paredes.



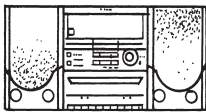
2. Leo aquí porque hay una _____.



3. Rita se pone el maquillaje en el baño porque hay _____ allí.



4. Estas ventanas necesitan _____.



5. Me encanta escuchar mis discos compactos en mi _____.



6. Tengo mis calcetines en la _____.



7. El dormitorio tiene dos _____.

A ver si recuerdas...

¿Tienes ganas?

A. Respond to each question using an expression with **tener**.

1. ¿Quieres comer?

Sí, porque _____.

2. ¿El niño quiere entrar en el cuarto oscuro?

No, porque _____.

3. ¿Carlos es joven?

Sí, _____ 15 _____.

4. ¿Quieres tu abrigo?

Sí, porque _____.

5. Marcela quiere más agua.

Creo que ella _____.

6. José dijo que México está al sur de Chile.

¿Cómo? No, él no _____.

7. ¿Quieres dormir ahora?

Sí, porque _____.

8. ¿Crees que vas a llegar tarde?

Sí, tengo que salir ahora. _____.

B. You are visiting Paula's new house. Compliment her on everything you see using an exclamation with **Qué** and the appropriate form of the adjective provided. Follow the model.**Modelo** casa/nuevo *¡Qué nueva es la casa!*

1. sala/bonito _____

2. cuadros/interesante _____

3. televisor/grande _____


4. cocina/moderno _____


5. árboles del jardín/alto _____

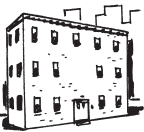
6. cortinas/elegante _____


Un desastre

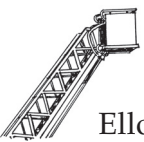
Tell what happened when a fire broke out by using the drawings to complete the sentences with the missing words.


1.  Ayer hubo _____ en el centro.


2.  Comenzó con _____ en la casa.


3.  El incendio destruyó _____.


4.  Los _____ llegaron.

5.  Ellos bajaban _____ ayudando a unos vecinos del edificio.

6.  Había _____ por todas partes.

7.  Todos _____ se quemaron.

8.  Toda la familia se _____ del incendio.

9.  Afortunadamente los bomberos pudieron _____ el incendio.

¿Qué ocurrió?

A. Find out what disasters befell one area by filling in the missing verbs from the newscast below. Not all of the words will be used.

destruyó	apagaron	murieron	quemaron	rescatar
escondarse	sube	nevó	ocurrieron	llamaron

- _____ tres desastres ayer en esta región.
- Nadie podía _____ del terror.
- Muchas personas _____ a la policía pero no pudieron hacer nada.
- Muchos se _____ a causa del terremoto.
- El huracán _____ dos pueblos.
- En las montañas _____ por veinticuatro horas.
- Muchos edificios se _____ a causa de los incendios horribles.
- El número de personas que se escaparon _____ cada hora.

B. Change the underlined word in each sentence to its opposite, and write the new word on the line.

- Afortunadamente todos los habitantes están vivos. _____
- El bombero subió la escalera. _____
- El noticiero acaba de terminar. _____
- Tengo que encender la luz. _____
- La bombera trata de destruir la vida. _____

Un desastre en Nicaragua

Complete the following conversation with logical words. Each dash represents a letter.

LAURA: ¿_ _ _ y _ _ _ r _ _ _ _ _ ustedes lo que pasó en Nicaragua?

PABLO: No, no oímos nada. ¿Qué pasó?

LAURA: Llegó un _ _ _ u _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ n a la costa con vientos fuertes y mucha
_ _ _ _ _ u _ v _ _ _ _ .

CARLOS: Los huracanes son _ t _ _ _ _ _ _ _ _ _ t _ _ _ _ _ terribles.

LAURA: También hubo muchas _ _ _ n _ _ _ n _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ n _ _ _ _ _ porque
_ _ _ _ _ o _ _ _ _ _ ó doce horas sin parar.

PABLO: ¿Se murió mucha gente?

LAURA: Todavía no se sabe. Están _ i _ _ _ _ _ _ _ _ _ i _ _ _ _ _ _ _ o _ _ _ _ _ ahora.

CARLOS: Me imagino que el huracán destruyó muchas casas.

LAURA: Sí, vi en el _ _ _ o _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ o _ _ _ _ _ que se destruyó un pueblo
entero. Afortunadamente dicen que todo el mundo pudo
_ _ _ s _ c _ _ _ _ _ _ _ _ _ s _ _ _ .

PABLO: _ _ _ i _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ a _ _ _ _ _ van a hablar del desastre en el noticiero de esta
noche. Es muy importante.

LAURA: Creo que sí. Ya hay muchos _ r _ _ _ _ _ _ _ r _ _ _ _ _ r _ _ _ _ _ de todos los
canales allí. Hablan con la gente que vive allí.

CARLOS: Vamos a comprar el periódico. Seguro que ya hay muchos
_ _ _ _ _ _ _ i _ c _ _ _ _ _ _ _ s _ _ _ _ _ sobre el huracán.

Una noticia terrible

Read the following news story and answer the questions below.

Ayer hubo un terremoto muy fuerte cerca de la ciudad. Creemos que muchas personas murieron y el terremoto también destruyó muchos edificios.

Después de investigar, la policía dice que ocurrió a las dos de la mañana. Toda la ciudad dormía cuando de repente comenzó un temblor (*shake*) enorme. Muchas personas asustadas gritaron mientras que otras trataron de llamar a la policía. La gente viva trató de ayudar a otras personas a escapar del peligro. Muchas personas valientes son los héroes del momento por rescatar a sus compañeros heridos de uno de los peores desastres en la historia de la ciudad.

1. ¿Qué cosa terrible ocurrió ayer?

2. ¿Qué pudo decir la policía sobre el terremoto?

3. ¿Había mucha gente por las calles cuando comenzó? Explica.

4. ¿Qué hicieron las personas que sintieron el terremoto?

5. ¿Cómo se compara este desastre con otros en la historia de la ciudad?

6. ¿Por qué son héroes algunas personas?



Un mal día

A. You are reading about Juanito’s bad day yesterday. Decide whether the underlined verbs should be in the preterite or imperfect. Write **I** for imperfect and **P** for preterite. Follow the model.

Modelo Juanito tiene I sed.

Juanito se despierta _____ temprano. Son _____ las seis de la mañana cuando se levanta _____. No se siente _____ bien. Parece _____ que está _____ muy cansado. No duerme _____ bien anoche y en ese momento no quiere _____ comer. Dice _____ que está _____ enfermo. Todavía tiene _____ que ir a la escuela.

En la escuela es _____ un día muy feo. No puede _____ hacer la tarea. No quiere _____ ir afuera porque está _____ lloviendo. Sale _____ temprano de la escuela y se acuesta _____ cuando llega _____ a casa. Así terminó el día.

B. Now, write the correct form of each verb in the tense you have indicated above. Follow the model.

Modelo _____ *tenía* _____

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____ | 13. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ | 14. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ | 15. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ | 16. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ | 17. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ | 18. _____ |

¿Dónde fue eso?

Use the drawings to write sentences that tell where these things happened. Follow the model.


Modelo



Josefina / oír la noticia

Josefina oyó la noticia en la radio

1.  nosotros / oír la noticia

2.  el incendio / destruir un apartamento

3.  los estudiantes / leer el artículo

4.  yo / leer mi libro

5.  Gloria / leer las noticias

6.  mis padres / creer el noticiero

7.  el huracán / destruir unas casas

¿Qué pasó?

Your local television station's news reporters are investigating several stories from last night. Help them collect information by choosing a person from **Columna A**, a verb from **Columna B**, and a person or thing from **Columna C**. Put the verbs in the preterite tense to form complete sentences telling what happened last night. Follow the model.

Columna A

Yo
Tú
La Sra. Alfonso
Enrique y Roberto
Nosotros
El ladrón (*robber*)
Marisol y yo
El incendio

Columna B

oír
creer que
leer
destruir

Columna C

los coches de la policía
una ventana
alguien entró en la casa
los perros ladrando (*barking*)
del ladrón en el periódico
el teléfono pero nadie contestó
todo el edificio
una novela de horror

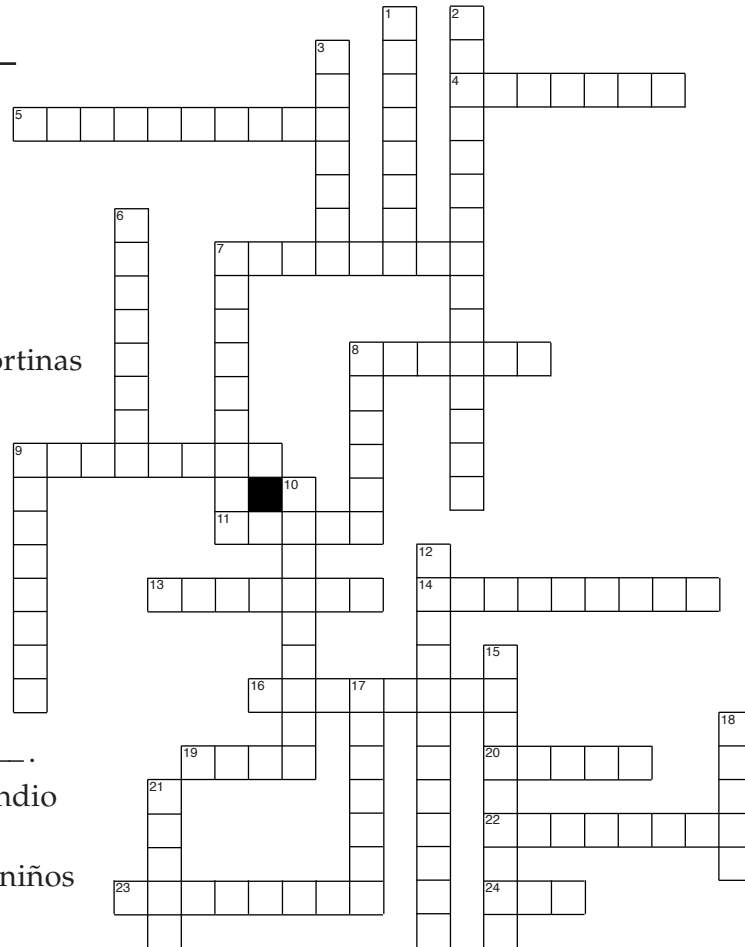
Modelo *La señora Alfonso oyó los perros ladrando.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Repaso

Horizontal _____

- 4. ¿Cuándo ___ el desastre?
- 5. El detective va a ___ el crimen.
- 7. Primero bajan y luego suben la ___.
- 8. Te voy a ___ por teléfono.
- 9. El niño se ___ detrás de las cortinas ayer.
- 11. ___ mucho en las montañas.
- 13. *Help!* ¡___!
- 14. El ___ empieza a las seis.
- 16. Es muy tarde. Todos están ___.
- 19. Ricki sabía que hubo un incendio porque vio el ___.
- 20. Lorena les ___ la vida a unos niños en peligro.
- 22. *article*; el ___
- 23. Los ___ apagaron el incendio.
- 24. ¿Ud. ___ la explosión?



Vertical _____

- 1. El héroe es muy ___.
- 2. *fortunately*
- 3. Sandra rescató a muchos heridos. Es una ___.
- 6. ___ un ___
- 7. El incendio comenzó con una ___.
- 8. Cayó mucha ___ anoche. Ahora todo está mojado.



- 9. Vivo en un ___ de apartamentos



- 10. Era un ___ fuerte.
- 12. Llovió mucho. Hubo ___.
- 15. Los empleados en la oficina estaban ___ por el terremoto.
- 17. Hay que comprar ___ para la casa nueva.
- 18. Hay más ___ que muertos.
- 21. Un ___ bueno tiene que ser valiente.



Organizer

I. Vocabulary

Words to discuss rescues

Words for disasters and bad weather

Words to discuss the news

Words for talking about fires

II. Grammar

1. What tense is used to describe physical, mental, and emotional states in the past?

2. Give the preterite forms of these verbs.

oír

creer

leer

destruir
